

Respectprotocol



*Baarle Hertoglaan 1
5628 PM Eindhoven
T: 040 241 26 71
E: info@bs-tempel.nl
W: www.bs-tempel.nl*



Inhoudsopgave

<i>hoofdstuk</i>	<i>onderwerp</i>	<i>pagina</i>
1.	Doelstelling van het beleid	3
2.	Voorwaarden voor het beleid	3
3.	Wat wij onder respectloos gedrag en pesten verstaan	4
4.	Signalen dat een kind gepest wordt	4
5.	Hoe wij daarmee om willen gaan	5
6.	Omgangsregels	5
	Omgangsregels en gebruik van de lesmethode SOEMO	6
7.	Als er dan toch gepest wordt	9
8.	Consequenties voor de overtreders van de respectafspraken	9
9.	Begeleiding	10
10.	Adviezen aan de ouders	10
11.	Verantwoording	11
12.	Uitbreiding	11
	<u>Bijlagen</u>	
1.	Schoolregels	12
2.	Respect afspraken	13
3.	Formulier bij overtreden van schoolregels & -afspraken	14
4.	Begeleidend schrijven respectprotocol	16

1. Doelstelling van het beleid

We streven naar een pestvrije school, waar we respectvol met elkaar omgaan. Zo willen we voor de aan onze zorg toevertrouwde kinderen een veilig omgeving scheppen, waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken, spreken kinderen en volwassenen elkaar aan op deze regels en afspraken, als er zich ongewenste situaties voordoen.

Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen, stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met plezier naar school te gaan.

2. Voorwaarden voor beleid

Om respectvol gedrag te stimuleren voldoen we aan de volgende voorwaarden:

- Leerlingen, onderwijzend en niet onderwijzend personeel en ouders zien respect voorwaarde voor en leer- en leefomgeving. Het is belangrijk dat respectloos gedrag en pestgedrag door ouders, leerlingen en anders betrokkenen gemeld wordt bij de leerkracht, zodat we er samen verantwoordelijk voor zijn.
- De Tempel bevordert respectvol gedrag door hier structureel aandacht te schenken in het onderwijs
- De Tempel wil respectloos gedrag en pesten voorkomen. We handelen preventief en wachten niet totdat pestproblemen ontstaan.
- De leerkrachten op De Tempel kunnen pesten signaleren (onder andere middels een sociogram). De leerkrachten nemen naar aanleiding daarvan ook duidelijk stelling.
- Op De Tempel praten we niet alleen over pesten, maar passen afspraken en omgangsregels toe in concreet gedrag en in concrete situaties. Op deze manier wordt kennis omgezet in een vaardigheid om positief met elkaar om te kunnen gaan.
- In de houding van alle medewerkers lezen kinderen af, dat er respect is voor elkaar en voor alle kinderen op De Tempel.

3. *Wat wij onder respectloos gedrag en pesten verstaan*

Kenmerken van respectloos gedrag en pestgedrag:

- Respectloos gedrag is gedrag waarbij andermans grenzen bewust of onbewust overschreden worden.
- Pesten gebeurt berekend, men wil bewust iemand kwetsen of kleineren.
- Pesten is hardnekkig; het gebeurt herhaaldelijk, systematisch en langdurig (het stopt niet vanzelf).
- Pesten is een ongelijke strijd: 'De pestkop ligt altijd boven'.
- De pestkop heeft geen positieve bedoelingen; hij/zij wil pijn doen, vernielen of kwetsen.
- Het pesten gebeurt meestal door een groep (pestkop, meelopers en supporters) tegenover een geïsoleerd slachtoffer.
- De pesters kunnen ook handelen uit onmacht (meelopen).
- Pesten heeft meestal een vaste structuur; pestkoppen zijn meestal dezelfde, net zoals de slachtoffers.

Gevolgen:

- Indien niet tijdig wordt ingegrepen, kunnen de gevolgen (zowel lichamelijk als geestelijk) heel pijnlijk en ingewikkeld zijn en ook heel lang naslepen.
- Het is niet gemakkelijk om tot betere relaties te komen; het herstel verloopt moeizaam.
- Isolement en grote eenzaamheid bij het gekwetste kind.
- De groep lijdt onder een dreigend en onveilig klimaat; iedereen is angstig en men wantrouwt elkaar; men is weinig open of spontaan; men telt weinig of geen echte vrienden binnen de groep.

4. *Signalen dat een kind gepest wordt*

Dit kunnen onder andere zijn:

- Altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen.
- Zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot.
- Een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven.
- Briefjes doorgeven.
- Beledigen.
- Opmerkingen maken over huidskleur, haardracht of kleding.
- Isoleren.
- Buiten school opwachten, slaan of schoppen.
- Op weg naar huis achterna rijden.
- Naar het huis van het slachtoffer gaan.
- Bezittingen afpakken.
- Schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer.

Deze lijst kun je nog verder uitbreiden. Je kunt het zo gek niet bedenken of het is bedacht. Leerkrachten en ouders moeten daarom alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen.

We signaleren aan de hand van een sociogram. Dit gebeurt minimaal een keer per jaar (november).

5. Hoe wij daarmee willen omgaan

- In elke klas worden elk schooljaar opnieuw en aan het begin van het schooljaar gedrags- en omgangsregels opgesteld, in samenspraak met de kinderen. De leerkracht inventariseert wat de kinderen belangrijk vinden en vat dit samen in gedragsregels.
- Deze gedragsregels zullen in vrijwel alle gevallen binnen het raamwerk van omgangsregels van school vallen. Dit raamwerk bestaat uit 10 schoolregels en is onder punt 6 uitgewerkt. Zie ook bijlage 1.
- De leerkracht zorgt dat de klassenregels elk van deze 10 categorieën beslaan en dat de uiteindelijke formulering dicht bij de voorbeeldformulering van het raamwerk komt.
- In specifieke situaties kan een regel worden uitgebreid of aangevuld. Het opstellen van meer dan 10 regels is niet wenselijk.
- Elke maand zal één regel centraal staan in de klas én de school. Activiteiten hieromtrent zijn kringactiviteiten en SOEMO-lessen. Ook andere werkvormen zijn denkbaar, zoals spreekbeurten, rollenspelen en groepsopdrachten. Ook kan respect of pesten het onderwerp zijn voor het groot project (één keer per vier jaar).
- Naar aanleiding van de omgangsregels worden in elke klas de respect-afspraken opgesteld. Elk kind krijgt een eigen exemplaar, dat mee naar huis gegeven wordt.
- Voorbeeldgedrag van de leerkrachten en ouders is van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar, waar verschillen worden aanvaard en waar ruzies niet met geweld worden opgelost maar uitgesproken.
- In de infogesprekken met ouders van nieuwe leerlingen zal informatie gegeven worden over ons respectprotocol, de manier waarop wij als school hiermee om willen gaan en wat wij hierbij van kinderen én ouders verwachten. Het respectprotocol kan ten alle tijden door ouders ingezien worden.
- Alle leerlingen worden medeverantwoordelijk gemaakt voor de sfeer in de klas. De kinderen worden zich er van bewust dat ieders gedrag bijdraagt aan de veiligheid in de groep. De zwijgende middengroep heeft hierin een belangrijke rol, namelijk het recht en de plicht om pesterijen te melden bij de leerkracht.
- De vertrouwenspersoon kan ingeschakeld worden door het gepeste kind, de pester, andere kinderen, ouders en leerkrachten. De vertrouwenspersoon neemt het op voor het slachtoffer en zoekt mee naar mogelijke oplossingen.

6. Omgangsregels

De omgangsregels komen in alle klaslokalen te hangen en zijn ook zichtbaar binnen de school. Iedere maand staat er één regel centraal binnen de gehele school. De betreffende regel wordt binnen de klas besproken en daar wordt in die maand extra op gelet.

Omgangsregels (wat moeten de kinderen wél doen)	Per regel aanvullingen om over te praten in de klas.	SOEMO Groep 3/4	SOEMO Groep 5/6	SOEMO Groep 7/8
1. Wij luisteren naar elkaar, dus STOP = STOP.	- Elkaar uit laten praten. - Ophouden als iemand dat vraagt. - De ander met rust laten als hij/zij daar om vraagt.	Les 1 "Oorzaak en gevolg" Les 3 "Gevoel" Les 33 "Zeggen dat je aan de beurt bent" Les 34 "Niet tussen mensen doorlopen die met elkaar praten"	Les 1 "Plagen" Les 23 "Iemand uit laten spreken" Les 25 "Op je beurt wachten" Les 32 "Zeggen dat je ergens niet aan mee wilt doen"	Les 3 "Zelfvertrouwen" Les 15 "Pesten" Les 23 "Telefoneren" Les 25 "Zeggen dat je iets niet leuk vindt"
2. Wij doen niet iets bij een ander wat we zelf ook niet fijn vinden.	- Schelden - Uitlachen - Schoppen/slaan - Etc. (Een aantal punten komen bij volgende regels specifiek aan bod)	Les 11 "Kwetsen" Les 23 "Brutaal" Les 24 "Pesten" Les 44 "Als er iets bij iemand misgaat, mag je hem uitlachen"	Les 3 "De baas zijn" Les 5 "Dom/stom" Les 6 "Schamen" Les 14 "Huilen"	Les 7 "Erbij horen" Les 12 "Roddelen" Les 13 "Min(achten)" Les 42 "Als iemand je slaat, mag je terugslaan"
3. Wij spelen en werken samen. Iedereen hoort erbij.	- Niemand buitensluiten of negeren. - Iedereen mag meedoen.	Les 31 "We vragen of een kind mee wil spelen". Les 43 "Als je iemand niet leuk vindt, mag je hem plagen" Les 45 "Als er een vriendje bij me thuis komt, ben ik de baas" Les 46 "Als iemand niet sterk is, mag je hem plagen"	Les 13 "Delen" Les 20 "Belangstelling tonen voor elkaar" Les 37 "Vragen om iets te herhalen" Les 41 "Wat een ander doet/krijgt, doe/krijg ik ook."	Les 16 "Vooroordelen" Les 19 "Chanteren" Les 27 "Contacten maken op een nieuwe school of in een nieuwe buurt" Les 28 "Commentaar geven op het gedrag van anderen"
4. Wij blijven van elkaar en elkaars spullen af.	- Niet schoppen/slaan/knijpen... - Vragen als je iets wilt lenen. - Voorzichtig met spullen omgaan.	Les 14 "Zelfbeheersing" Les 21 "Jaloers" Les 36 "Vragen of je even iets mag gebruiken" Les 50 "Als je boos bent, ga je smijten"	Les 4 "Trouw" Les 7 "Zorgzaamheid" Les 21 "Straf" Les 46 "Wat ik heb gevonden mag ik houden"	Les 38 "De lantaarnpaal is van niemand, dus..." Les 39 "Als spullen niet van jezelf zijn, hoef je er niet netjes mee om te gaan" Les 40 "Je mag best een handjevol vulpenvullingen pakken, want de school heeft er toch genoeg" Les 47 "Die jas is niet van mij, dus ruim ik die jas ook niet op"

<p>5. Wij helpen elkaar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Als iemand iets niet begrijpt. - Als iemand iets niet kan. - Als iemand gepest wordt (vertellen aan de juf/meester). - Klikken over pesten mag. 	<p>Les 20 "Dood"</p> <p>Les 38 "Iemand een pluimpje geven"</p> <p>Les 42 "Troosten"</p> <p>Les 49 "Je moet jezelf altijd redden"</p>	<p>Les 12 "Moed"</p> <p>Les 22 "Partijdig"</p> <p>Les 31 "Behulpzaam zijn"</p> <p>Les 50 "Je moet niets voor niets doen".</p>	<p>Les 9 "Gehandicapt"</p> <p>Les 11 "Dood"</p> <p>Les 33 "Iemand een kleinigheid aanbieden en er iets bij zeggen"</p> <p>Les 36 "Voor iemand opkomen"</p>
<p>6. Wij mogen ons zelf zijn. Iedereen is anders.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Niemand wordt uitgelachen of gepest omdat hij/zij er anders uit ziet of anders doet. 	<p>Les 10 "Mening"</p> <p>Les 37 "Zeggen dat je iets niet lust"</p>	<p>Les 2 "Geheimen"</p> <p>Les 9 "In hokjes denken"</p> <p>Les 11 "Gezichts-uitdrukkingen"</p> <p>Les 49 "Naast een meisje zitten is raar"</p>	<p>Les 43 "Het zijn altijd buitenlanders die voor herrie zorgen"</p> <p>Les 45 "Je hoort niet te huilen"</p> <p>Les 46 "Meisjes zijn anders dan jongens"</p> <p>Les 49 "Sommige mensen passen niet zo bij ons soort mensen"</p>
<p>7. Wij spreken elkaar op een correcte manier aan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Niet schelden. - Niet schreeuwen. 	<p>Les 6 "Schelden"</p> <p>Les 25 "Een afspraak afzeggen"</p> <p>Les 29 "Iemand beterschap toewensen"</p> <p>Les 32 "U zeggen"</p>	<p>Les 28 Iets leuks van een ander zeggen"</p> <p>Les 33 " Het beheersen van agressie"</p> <p>Les 35 " Een teleurstelling uiten"</p> <p>Les 36 " De weg vragen"</p>	<p>Les 14 "Respect"</p> <p>Les 17 "Positief"</p> <p>Les 34 "Vragen of je mee mag spelen"</p> <p>Les 50 "Brutalen hebben de halve wereld"</p>
<p>8. Wij zijn eerlijk tegen elkaar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Niet liegen. 	<p>Les 9 "Jokken"</p> <p>Les 18 "Spijt"</p> <p>Les 30 "Zeggen dat je een fout hebt gemaakt"</p> <p>Les 47 "Als je iets kapot hebt gemaakt, moet je niets zeggen"</p>	<p>Les 16 "Jokken"</p> <p>Les 28 "Afscheid nemen na een feestje"</p> <p>Les 38 "Zeggen dat je je niet lekker voelt"</p> <p>Les 44 "Als ik niet kan winnen, mag ik vals spelen"</p>	<p>Les 20 "Eerlijkheid"</p> <p>Les 26 "Assertief zijn"</p> <p>Les 32 "Reageren op kritiek"</p> <p>Les 44 "Iedereen is te vertrouwen"</p>
<p>9. Wij groeten elkaar.</p>	<p>Goedemorgen, hoi, hallo, tot morgen!</p>	<p>Les 16 "Beleefdheid"</p> <p>Les 26 "Iemand een hand geven en aankijken"</p> <p>Les 39 "Iemand een kaartje sturen"</p> <p>Les 40 "Smakelijk eten toewensen"</p>	<p>Les 18 "Beleefdheid"</p> <p>Les 27 " Je voorstellen aan een ander"</p> <p>Les 34 "Iemand bedanken"</p> <p>Les 39 "Iemand succes toewensen"</p>	<p>Les 24 "Iemand voorstellen"</p> <p>Les 30 "Bedanken"</p> <p>Les 31 "Condoleren"</p> <p>Les 35 "Iemand feliciteren"</p>

<p>10. Wij zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag.</p>	<p>- Iedereen is verantwoordelijk voor zijn eigen gedrag. - Je bepaalt zelf wat je wel of niet wilt doen.</p>	<p>Les 12 "Durven" Les 27 "Excuus aanbieden" Les 35 "Zeggen dat je iets niet wilt wat een ander van je vraagt" Les 48 "Als ik een grapje maak, vindt iedereen het leuk"</p>	<p>Les 8 "Incasseren" Les 17 "Waaghalzerij" Les 24 " Zeggen dat je iets niet leuk vindt" Les 43 " Als ik fouten maak, dan ligt dat aan een ander"</p>	<p>Les 4 "Jezelf zijn" Les 6 "Blozen" Les 10 "Stoer" Les 21 "Verantwoordelijkheid"</p>
-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Als er dan toch gepest wordt

Het kan natuurlijk voorkomen dat ondanks alle maatregelen in de preventieve sfeer er nog gepest wordt of dat op een andere wijze sprake is van grensoverschrijdend gedrag. Pesten gebeurt meestal stiekem en buiten het gezichtsveld van leerkrachten. Het is belangrijk dat het bij de leerkracht gemeld wordt door leerlingen, ouders of andere betrokkenen. Als gezien wordt, of door een onderzoek bij vermoeden of horen bevestigd wordt dat er wordt gepest, dan gaan we over tot de volgende aanpak:

Stappenplan

1. Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt) heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de meester of juf voor te leggen.
2. De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderinggesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen en (nieuwe) afspraken te maken.
3. Bij herhaaldelijke ruzie/ pestgedrag neemt de leerkracht duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest /ruzie maakt. De fases van bestraffen treden in werking (zie bij consequenties).

De leerkracht biedt altijd hulp aan de gepeste en begeleidt de pester, indien nodig in overleg met de ouders en/of externe deskundigen (bv. Sova-training).

8. Consequenties voor de pester *)

**) met de pester wordt ook de persoon bedoeld, die zich respectloos heeft gedragen*

Als de leerkracht ziet dat er sprake is van grensoverschrijdend gedrag of dat een leerling wordt gepest (of de gepeste of een medeleerling komt het bij hem melden) en stap 1 t/m 3 geen positief resultaat opleveren voor de gepeste, neemt de leerkracht duidelijk stelling in. De straf is opgebouwd in 5 fases; afhankelijk van de ernst en hardnekkigheid van het probleem.

Fase 1:

1. De pester krijgt de opdracht schriftelijk verslag te doen van zijn rol en handelingen in de ontstane situatie (groep 4 t/m 8). Hierover heeft de leerkracht dan al met de leerling gesproken. In bijlage 3 staat het standaard formulier afgedrukt. Nadat het kind dit heeft ingevuld, wordt het door de leerkracht met het kind besproken en vervolgens mee naar huis gegeven om ondertekend te worden door de ouders. We doen daarbij een beroep op de ouders om ook een pedagogisch gesprek aan te gaan met hun kind.
2. Afspraken maken met de pester over gedragsverandering en er consequenties aan verbinden.
3. Verplichte literatuur zoeken en lezen over pesten en de gevolgen ervan (bibliotheek, internet), na schooltijd (groep 4 t/m 8).
4. Een of meerdere pauzes binnen blijven.

Fase 2:

- Een gesprek met de ouders, als voorgaande acties op niets uitlopen. De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft voorgaande stappen genoteerd en heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.

Fase 3:

- Bij aanhoudend pestgedrag of grensoverschrijdend gedrag wordt deskundige hulp ingeschakeld zoals de schoolbegeleidingsdienst, de schoolarts van de GGD of de schoolmaatschappelijk werkster.

Fase 4:

- Bij aanhoudend pestgedrag of grensoverschrijdend gedrag kan er voor gekozen worden om de leerling (de pester) tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school.

Fase 5:

- In extreme gevallen kan een leerling geschorst of verwijderd worden.

9. Begeleiding

Op de volgende manieren willen we de betrokkenen begeleiden.

De gepeste leerling:

- Medeleven tonen, luisteren en vragen.
- We gaan na hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor, tijdens en na het pesten.
- We gaan na welke oplossing het kind zelf wil.
- We praten met de ouders van het kind.

De pester *):

**) met de pester wordt ook de persoon bedoeld, die zich respectloos heeft gedragen*

- We praten met de pester en zoeken naar de reden van het pesten.
- We helpen inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is voor de gepeste.
- We herinneren de pester aan de gemaakte afspraken.
- We praten met de ouders van het kind.

De grote groep:

- We maken het probleem bespreekbaar in de groep.
- We stellen alle leerlingen verantwoordelijk voor de veiligheid in de groep.
- Kinderen hebben het recht en de plicht om pestgedrag te melden bij de leerkracht. Dit is nadrukkelijk géén klikken.
- We stimuleren dat kinderen een eigen standpunt innemen en niet meelopen.
- We laten inzien wat het effect van ieders gedrag is op de gepeste leerling.

10. Adviezen aan de ouders

Ouders van gepeste kinderen:

- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- Neem het probleem van uw kind serieus, besteed aandacht aan uw kind.
- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Bespreek groepsprocessen en benoem functioneel en minder functioneel gedrag.
- Heb oog voor het goede in uw kind en benoem dit.

Ouders van pesters *):

**) met de pester wordt ook de persoon bedoeld, die zich respectloos heeft gedragen*

- Bespreek ongewenst gedrag en benoem gewenst gedrag van uw kind.
- Bespreek de respect afspraken met uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter het beleid van de school staat.
- Neem het probleem van uw kind serieus, besteed aandacht aan uw kind.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Meld uw kind aan voor sociale vaardigheidstraining (Sova).

Ouders van meelopers:

- Maak uw kind bewust van zijn/haar rol in het groepsproces.
- Bespreek met uw kind zijn/haar verantwoordelijkheid voor de veiligheid van de groep.
- Stimuleer uw kind pesterijen te melden bij de leerkracht.

11. Verantwoording

Dit respectprotocol is tot stand gekomen dankzij een werkgroep, bestaande uit Janneke van Gorp, Eline van Gestel, Fadi Vos, Danielle Buijs en Ellen Reijners. Deze werkgroep heeft onder andere gebruik gemaakt van de input van leerkrachten, ouders en medezeggenschapsraad en van haar ervaringen met leerlingen. Verder heeft de werkgroep zich laten inspireren door Bob van der Meer, een autoriteit op het gebied van het bestrijden van pestgedrag op scholen. Zijn stappenplan ligt aan de basis van dit respectprotocol. In mei 2009 heeft het team het respectprotocol vastgesteld. De medezeggenschapsraad heeft ermee ingestemd.

Met ingang van schooljaar 2009-2010 wordt er op de hele school mee gewerkt.

12. Uitbreiding

Vanuit de evaluaties is een aantal veranderingen doorgevoerd. De aanpassingen worden vanaf het schooljaar 2009 – 2011 jaarlijks ingevoerd. De volgende punten zijn wel van belang:

- De groep 1 – 2 (schooljaar 2009 – 2010) heeft de respect-afspraken niet hoeven tekenen, daarom dienen de ouders van deze kinderen de respect-afspraken wel nog te ondertekenen. Zodra hun kind in groep 3 komt, krijgen zij bijlage 2 mee.
- Nieuwe leerlingen ondertekenen de respect-afspraken automatisch bij inschrijving op deze school.
- Nadat de klassenregels opgesteld zijn, krijgen de ouders het begeleidend schrijven (bijlage 4) en de schoolregels mee. Beide formulieren om hen op de hoogte te stellen van ons respectprotocol.

Bijlage 1. schoolregels

Schoolregels

- 
1. Ik luister naar anderen, dus STOP = STOP.
 2. Ik doe niets bij een ander wat ik zelf ook niet fijn vind.
 3. Ik speel en werk samen met anderen.
Iedereen hoort erbij.
 4. Ik blijf van anderen en andermans spullen af.
 5. Ik help een ander.
 6. Ik mag mezelf zijn. Iedereen is anders.
 7. Ik spreek anderen op een correcte manier aan.
 8. Ik ben eerlijk.
 9. Ik groet anderen.
 10. Ik ben verantwoordelijk voor mijn eigen gedrag.

Bijlage 2. verklaring ouders en kind.

Respect afspraken



Handtekening leerling:

Handtekening ouder*:

.....

.....

* Het is belangrijk dat u goed oplet op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en ze aanstuurt wanneer dit niet op de juiste manier gaat. Wij vertrouwen erop dat u achter deze regels staat en er op een goede manier mee omgaat.

Bijlage 3. overtreden van de schoolregels

Overtreden van de schoolregels

Naam:

Groep:

Datum:

1. Welke schoolregel heb ik overtreden ?

.....
.....
.....
.....

2. Wat gebeurde er ?

.....
.....
.....
.....

3. Wat was mijn rol ?

.....
.....
.....
.....

4. Wat zijn de gevolgen voor de ander ?

.....

.....

.....

.....

5. Wat zijn de gevolgen voor mij ?

.....

.....

.....

.....

6. Wat kun je doen om dit in het vervolg te voorkomen ?

.....

.....

.....

.....

Handtekening ouder(s) / verzorger(s):

Uw kind heeft de schoolregels overtreden. Hij/zij heeft de opdracht gekregen een verslag te maken van zijn/haar rol en handelingen in de ontstane situatie.

Dit verslag is door de leerkracht met uw kind besproken en vervolgens mee naar huis gegeven om door u ondertekend te worden. We doen daarbij een beroep op u om ook een pedagogisch gesprek aan te gaan met uw kind.

Bijlage 4. Begeleidend schrijven voor bij de respect-afspraken.

Respectprotocol

We streven naar een pestvrije school, vandaar het respectprotocol. Hierin staat vastgelegd wat we onder pesten en respectloos gedrag verstaan en hoe we daarmee omgaan.

Dit betekent dat in elke klas aan het begin van het schooljaar klassenregels worden opgesteld, samen met de kinderen. Deze regels gaan over respectvol omgaan met elkaar.

Pesten, buitensluiten, iemand pijn doen en discrimineren horen daar niet bij; naar elkaar luisteren, elkaar helpen, eerlijk zijn en je grenzen aangeven wél.

Bij het stellen van grenzen hoort dat je respectloos gedrag niet accepteert en dat je belooft dat je dit meldt bij de leerkracht.

Elke maand staat één schoolregel centraal en wordt dit thema uitgewerkt in de groep.

Alle regels samen zijn de basis van de respect-afspraken. Van iedere leerling wordt verwacht dat zij zich aan deze respect-afspraken houdt.

U kunt ons hierin steunen door als ouder ook te letten op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en dat u ze aanspreekt wanneer dit niet op de juiste manier gaat.

Want alleen samen kunnen wij een school realiseren, waarin elk kind, elke ouder en elk teamlid zich veilig voelt.

Het team van de Tempel.